ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Fra Domenico da Peccioli "
Via Garibaldi 6 - 56037 PECCIOLI (PI)
Tel.0587/635022 fax 607414 – Cod. Fisc. 81001730506
E-mail: PIIC81300N@ istruzione.it - PIIC81300N@pec.istruzione.it

AREA DELLA VALUTAZIONE E DELL'AUTOVALUTAZIONE

Normativa vigente:

- D. Lgs. 62/2017 attuativo della L. 107/2015, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze primo ciclo ed esami di stato" che apporta importanti modifiche al decreto n.122 del 2009.

- D. M. 742/17 riguardante la finalità della certificazione delle competenze.

-La Nota 1865 del 10/10/2017 volta a fornire "Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze, esami di stato nelle scuole del primo ciclo d'istruzione.

Si riportano di seguito i commi dell'art. 1 del sopracitato D. Lgs 62/2017:

ART. 1 *Principi. Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione*

"1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze."

"2. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa."

"3. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali."

"4. Ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare, anche in sededi elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli studenti, in coerenza con quanto previsto dal regolamento di istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio."

"5. Per favorire i rapporti scuola-famiglia, le istituzioni scolastiche adottano modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti."

"6. L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi."

"7. Le istituzioni scolastiche partecipano alle rilevazioni internazionali e nazionali dei livelli di apprendimento ai fini della valutazione del sistema nazionale di istruzione e della qualità del proprio servizio."

"8. I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale hanno diritto all'istruzione, come previsto dall'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica, 31 agosto 1999, n. 394, e sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani."

POSSIBILI INDICATORI DEL LIVELLO GLOBALE

Mentre i voti rendono conto dei livelli di apprendimento delle abilità, conoscenze, competenze culturali, il livello globale tiene conto dei processi di apprendimento e quindi tiene conto maggiormente delle competenze metodologiche, metacognitive, sociali, anche in relazione all'età, ad esempio:

- Progressi nell'apprendimento (esempio: costanti/incostanti; lenti/rapidi; graduali, ecc…).
- Capacità di fronteggiare difficoltà e crisi.
- Capacità di individuare e risolvere problemi.
- Capacità di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, valutarle, organizzarle, recuperarle.
- Capacità di contestualizzare, collegare, generalizzare le informazioni.
- Capacità di cooperare, mettere in comune le risorse, prestare aiuto.
- Capacità di agire in modo flessibile e creativo.
- Capacità di fare ipotesi, raccogliere dati, pervenire a conclusioni.
- Capacità di prendere decisioni e operare scelte consapevoli e razionali.
- Capacità di pianificare e progettare, tenendo conto delle priorità.
- Capacità di relazionarsi correttamente con altri in relazione ai contesti.

FASI DELLA VALUTAZIONE

Il processo di valutazione viene declinato in quattro fasi che coinvolgono i docenti delle singole discipline:

1° FASE: costituita dalla diagnosi iniziale, viene effettuata dal singolo docente di ciascuna disciplina attraverso prove d'ingresso comuni e osservazioni in classe.

2° FASE: costituita dalla valutazione del docente, attraverso un'analisi del percorso complessivo dell'allievo che terrà conto tra l'altro di:

- livello di partenza
- atteggiamento nei confronti della disciplina
- metodo di studio
- costanza e produttività
- collaborazione e cooperazione

Il numero minimo di verifiche scritte/orali/pratiche somministrate alla classe per ciascun quadrimestre è previsto in tre.

3° FASE: costituita dalla valutazione complessiva dei docenti contitolari, che attraverso un ulteriore confronto stendono il giudizio finale in sede di scrutinio e che verrà poi inserito nel

documento di valutazione. La valutazione complessiva è espressa con notazione numerica, in decimi, non inferiore al 4.

Per quanto concerne la valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica, questa viene espressa mediante un giudizio da allegare al documento di valutazione riguardante l'interesse e il profitto.

I docenti incaricati dell'insegnamento della RC partecipano alla valutazione solo per gli alunni che si avvalgono di tale insegnamento e concorrono altresì alla determinazione del voto di comportamento.

Per le alunne e gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) ai sensi della legge 8 ottobre 2010 n. 170 e successive integrazioni, la valutazione è coerente con il PDP (Piano Didattico Personalizzato) o con il PEI (Piano Educativo Personalizzato).

4° FASE: costituita dalla certificazione delle competenze come atto conclusivo della valutazione; stabilisce, quindi, il livello di competenze raggiunte dall'alunno nei diversi ambiti previsti dalla vigente normativa al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di I° grado.

Modalità di comunicazione della valutazione alle famiglie

- colloqui individuali
- eventuali comunicazioni inviate ai genitori
- documento di valutazione

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

In conformità alle direttive ministeriali - decreto legge n.137/08- e confermato dal D. L.vo n° 62 del13/04/2017, la valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline sarà espressa in decimi in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati dagli specifici gruppi disciplinari.

I docenti, in relazione alle competenze acquisite, hanno concordato i seguenti descrittori di voto:

In modo:

Pronto, sicuro, completo, personale	10
Sicuro, completo	9
Completo	8
Corretto	7
Essenziale	6
Parziale	5
Lacunoso	4

MATERIA: ITALIANO - ClasseI

Indicatori di valutazione	Competenze	Descrittori di voto	Voto
COMPRENSIONE ORALE Ascoltare	- prestare attenzione a situazioni comunicative diverse utilizzando strategie adeguate. - riconoscere vari tipi di testo: narrativo, espositivo, descrittivo, poetico - individuare nei testi la fonte, lo scopo, l'argomento e le informazioni principali.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
PRODUZIONE ORALE Parlare	- intervenire in una conversazione rispettando tempi e turni di parola - raccontare oralmente esperienze personali, esprimere stati d'animo e sentimenti, secondo un ordine coerente e in formacoesa - riferire oralmente su un argomento di studio in modo chiaro ed ordinato usando un registro adeguato.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
PRODUZIONE ORALE Leggere	- leggere a voce alta in modo chiaro e corretto rispettando le pause e raggruppando le parole per significato. - leggere in modalità silenziosa i testi applicando tecniche di comprensione (sottolineatura, note a margine) e usando strategie di lettura (l. selettiva, orientativa, analitica). - ricavare informazioni esplicite da testi informativi ed espositivi. - usare in modo funzionale le varie parti di un manuale. - comprendere testi di vario tipo individuandone le caratteristiche principali	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
PRODUZIONE SCRITTA	- scrivere testi sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico,morfo- sintattico, lessicale - scrivere testi narrativi, descrittivi, poetici secondo modelli appresi - riscrivere e manipolare semplici testi aseconda degli scopi dei destinatari - realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi - utilizzare la video scrittura per i propri testi -riorganizzare le informazioni	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4

(continua)

RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULLE REGOLE DI FUNZIONAMENTO	- riconoscere e individuare gli elementi costitutivi della frase. - ampliare il lessico (sinonimi e contrari, omofoni, omonimi, neologismi, prestiti ...) - utilizzare gli strumenti di consultazione in modo sufficientemente autonomo.	*In modo:* Pronto, sicuro, completo, personale: 10 Sicuro, completo: 9 Completo: 8 Corretto: 7 Essenziale: 6 Parziale: 5 Lacunoso: 4
RIFLESSIONE SULL'APPRENDIMENTO	-Riconosce i propri errori e il modo di apprendere la lingua	*In modo:* Pronto, sicuro, completo, personale: 10 Sicuro, completo: 9 Completo: 8 Corretto: 7 Essenziale: 6 Parziale: 5 Lacunoso: 4

MATERIA: ITALIANO - ClasseII

Indicatori di valutazione	Competenze	Descrittori di voto	Voto
COMPRENSIONE ORALE Ascoltare	- prestare attenzione a situazioni comunicative diverse utilizzando strategie adeguate. - riconoscere vari tipi di testo: narrativo, espositivo, descrittivo, poetico - individuare nei testi la fonte, lo scopo, l'argomento e leinformazioni principali.	*In modo:* Pronto, sicuro, completo, personale Sicuro, completo Completo Corretto Essenziale Parziale Lacunoso	10 9 8 7 6 5 4
PRODUZIONE ORALE Parlare	- intervenire in una conversazione rispettando tempi e turni di parola - raccontare oralmente esperienze personali, esprimere stati d'animo e sentimenti, secondo un ordine coerente e in formacoesa - riferire oralmente su un argomento di studio in modo chiaro ed ordinato usando un registro adeguato.	*In modo:* Pronto, sicuro, completo, personale Sicuro, completo Completo Corretto Essenziale Parziale Lacunoso	10 9 8 7 6 5 4
PRODUZIONE ORALE Leggere	- leggere a voce alta in modo espressivo testi noti - leggere in modalità silenziosa testi diversi usando strategie di lettura e padroneggiando le tecniche di supporto alla comprensione di testi narrativi, espositivi, descrittivi e poetici - riconoscere in un testo scopo, argomento, informazioni esplicite e implicite, relazioni causa ed effetto. - usare in modo funzionale le varie parti di un manuale	*In modo:* Pronto, sicuro, completo, personale Sicuro, completo Completo Corretto Essenziale Parziale Lacunoso	10 9 8 7 6 5 4

(continua)

PRODUZIONE SCRITTA	- scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico,morfo-sintattico, lessicale. - scrivere testi narrativi, espositivi (diario e lettera), descrittivi, poetici secondo modelli appresi - riscrivere e manipolare testi a seconda degli scopi e dei destinatari - realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi - utilizzare la video scrittura per i propri testi - prendere appunti e riorganizzare le informazioni - scrivere sintesi di testi letti e ascoltati	*In modo:* Pronto, sicuro, completo, personale – 10 Sicuro, completo – 9 Completo – 8 Corretto – 7 Essenziale – 6 Parziale – 5 Lacunoso – 4
RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULLE REGOLE DI FUNZIONAMENTO	- riconoscere ed analizzare le funzioni logiche essenziali della frase semplice e individuare gli elementi costitutivi della frase complessa. - ampliare il lessico (sinonimi e contrari, omofoni, omonimi, neologismi, prestiti ...) - utilizzare gli strumenti di consultazione in modo sempre più autonomo	*In modo:* Pronto, sicuro, completo, personale – 10 Sicuro, completo – 9 Completo – 8 Corretto – 7 Essenziale – 6 Parziale – 5 Lacunoso – 4
RIFLESSIONE SULL'APPRENDI-MENTO	-Riconosce i propri errori e il modo di apprendere la lingua	*In modo:* Pronto, sicuro, completo, personale – 10 Sicuro, completo – 9 Completo – 8 Corretto – 7 Essenziale – 6 Parziale – 5 Lacunoso – 4

MATERIA: ITALIANO - ClasseIII

Indicatori di valutazione	Competenze	Descrittori di voto	Voto
COMPRENSIONE ORALE Ascoltare	- attuareunascolto attivo finalizzato alla comprensione dei messaggi - utilizzare tecniche di supporto alla comprensione e alla rielaborazione di testi espositivi, narrativi,descrittivi, conativi e argomentativi (sottolineare, annotare informazioni, costruire schemi e mappe) - riconoscere in un testo, anche dei media: scopo, argomento, informazioni esplicite e implicite, punto di vista dell'emittente	*In modo:* Pronto, sicuro, completo, personale Sicuro, completo Completo Corretto Essenziale Parziale Lacunoso	10 9 8 7 6 5 4

(continua)

<table>
<tr>
<td>PRODUZIONE ORALE
Parlare</td>
<td>- intervenire in modo pertinente, rispettando tempi, turni di parola e l’opinione altrui
- esprimere secondo un ordine coerente e in forma coesa stati d’animo, sentimenti, punti di vista personali, esperienze
- relazionare oralmente su un argomento di studio, un’attività scolastica, un’esperienza, esponendo con ordine, in modo coerente, usando un lessico e un registro adeguati
- ricostruire oralmente la struttura argomentativa di una comunicazione orale
- intervenire argomentando la propria tesi su un tema di studio o nel dialogo in classe con dati pertinenti emotivazioni valide a seconda della situazione comunicativa</td>
<td>In modo:
<table><tr><td>Pronto, sicuro, completo, personale</td><td>10</td></tr><tr><td>Sicuro, completo</td><td>9</td></tr><tr><td>Completo</td><td>8</td></tr><tr><td>Corretto</td><td>7</td></tr><tr><td>Essenziale</td><td>6</td></tr><tr><td>Parziale</td><td>5</td></tr><tr><td>Lacunoso</td><td>4</td></tr></table></td>
</tr>
<tr>
<td>PRODUZIONE ORALE
Leggere</td>
<td>- intervenire in modo pertinente, rispettando tempi, turni di parola e l’opinione altrui
- esprimere secondo un ordine coerente e in forma coesa stati d’animo, sentimenti, punti di vista personali, esperienze
- relazionare oralmente su un argomento di studio, un’attività scolastica, un’esperienza, esponendo con ordine, in modo coerente, usando un lessico e un registro adeguati
- ricostruire oralmente la struttura argomentativa di una comunicazione orale
- intervenire argomentando la propria tesi su un tema di studio o nel dialogo in classe con dati pertinenti</td>
<td>In modo:
<table><tr><td>Pronto, sicuro, completo, personale</td><td>10</td></tr><tr><td>Sicuro, completo</td><td>9</td></tr><tr><td>Completo</td><td>8</td></tr><tr><td>Corretto</td><td>7</td></tr><tr><td>Essenziale</td><td>6</td></tr><tr><td>Parziale</td><td>5</td></tr><tr><td>Lacunoso</td><td>4</td></tr></table></td>
</tr>
<tr>
<td>PRODUZIONE SCRITTA</td>
<td>-riprodurre le caratteristiche testuali delle più consuete tipologie di espressione scritta (descrizioni, racconti verosimili, relazioni, argomentazioni)
- prendere semplici appunti e riorganizzare le informazioni
- scrivere sintesi di testi letti - ascoltati
- parafrasare e commentare un testo in prosa e in versi
- realizzare forme diverse di scrittura creativa
-produrre testi, secondo modelli appresi, chiari, coerenti e corretti (dal punto di vista strutturale, ortografico, morfosintattico, lessicale)</td>
<td>In modo:
<table><tr><td>Pronto, sicuro, completo, personale</td><td>10</td></tr><tr><td>Sicuro, completo</td><td>9</td></tr><tr><td>Completo</td><td>8</td></tr><tr><td>Corretto</td><td>7</td></tr><tr><td>Essenziale</td><td>6</td></tr><tr><td>Parziale</td><td>5</td></tr><tr><td>Lacunoso</td><td>4</td></tr></table></td>
</tr>
</table>

(contunua)

<table>
<tr><td rowspan="8">RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULLE REGOLE DI FUNZIONAMENTO</td><td rowspan="8">- riconoscere ed analizzare le funzioni logiche essenziali della frase semplice e individuare gli elementi costitutivi della frase complessa.
- ampliare il lessico ed utilizzarlo in contesti diversi
- utilizzare dizionari di vario tipo e rintracciare all’interno di unavoce le informazioni utili</td><td colspan="2">In modo:</td></tr>
<tr><td>Pronto, sicuro, completo, personale</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Sicuro, completo</td><td>9</td></tr>
<tr><td>Completo</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Corretto</td><td>7</td></tr>
<tr><td>Essenziale</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Parziale</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Lacunoso</td><td>4</td></tr>
<tr><td rowspan="8">RIFLESSIONE SULL’APPRENDI-MENTO</td><td rowspan="8">-Riconosce i propri errori e il modo di apprendere la lingua</td><td colspan="2">In modo:</td></tr>
<tr><td>Pronto, sicuro, completo, personale</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Sicuro, completo</td><td>9</td></tr>
<tr><td>Completo</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Corretto</td><td>7</td></tr>
<tr><td>Essenziale</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Parziale</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Lacunoso</td><td>4</td></tr>
</table>

MATERIA: STORIA - ClasseI

Indicatori di valutazione	Competenze	Descrittori di voto	Voto
CONOSCENZA DEGLI EVENTI STORICI	Selezionare e organizzare le informazioni essenziali. Conoscere e operare collegamenti tra i principali eventi storici. Ricostruire quadri di civiltà diverse. Elaborare testi personali contenenti argomenti studiati	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
CAPACITA' DI STABILIRE RELAZIONI TRA FATTI STORICI	Confrontare quadri storici. Organizzare una semplice linea del tempo per cogliere l'evoluzione diacronica di una tematica storica. Riconoscere nel patrimonio culturale e ambientale locale tracce del passato. Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana e europea.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
COMPRENSIONE ED USO DEL LINGUAGGIO E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI	Riconoscere i vari tipi di fonte (materiali, documentarie, iconografiche, narrative). Utilizzare le fonti fruendole anche mediante strumenti digitali per ricavare fondamentali conoscenze su temi e contenuti definiti. Leggere carte storico-geografiche e tematiche per analizzare i fenomeni storici.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
CONOSCENZA E CONDIVISIONE DELLE REGOLE DELLA VITA SOCIALE, CIVILE E POLITICA	Conoscere e condividere le regole della vita sociale, civile e politica.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
RIFLESSIONE SULL'APPRENDIMENTO	Riconosce i propri errori e il modo di apprendere la disciplina.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4

MATERIA: STORIA - ClasseII

Indicatori di valutazione	Competenze	Descrittori di voto	Voto
CONOSCENZA DEGLI EVENTI STORICI	Selezionare e organizzare le informazioni essenziali. Conoscere e operare collegamenti tra i principali eventi storici. Collegare aspetti politici, economici e culturali degli eventi della Storia moderna. Confrontare la situazione politica, sociale, economica dei diversi paesi europei. Elaborare testi personali contenenti argomenti Studiati. Riflettere su tematiche culturali connesse agli argomenti studiati.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
CAPACITA' DI STABILIRE RELAZIONI TRA FATTI STORICI	Confrontare quadri storici. Organizzare una semplice linea del tempo per cogliere l'evoluzione diacronica di una tematica storica. Leggere carte storico-geografiche e tematiche per analizzare i fenomeni storici. Riconoscere nel patrimonio culturale e ambientale locale tracce del passato. Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana e europea. Identificare connessioni anche elementari conaltre conoscenze e discipline.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
COMPRENSIONE ED USO DEL LINGUAGGIO E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI	Utilizzare le fonti fruendole anche mediante strumenti digitali per ricavare fondamentali conoscenze su temi e contenuti definiti. Leggere carte storico-geografiche e tematiche per analizzare i fenomeni storici. Costruire grafici e mappe spazio-temporali. Esporre conoscenze e concetti utilizzando il linguaggio e il lessico specifici.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
CONOSCENZA E CONDIVISIONE DELLE REGOLE DELLA VITA SOCIALE, CIVILE E POLITICA	Conoscere e condividere le regole della vita sociale, civile e politica.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4

(continua)

RIFLESSIONE SULL'APPRENDIMENTO	Riconoscere i propri errori e il modo di apprendere la disciplina.	*In modo:* Pronto, sicuro, completo, personale – 10 Sicuro, completo – 9 Completo – 8 Corretto – 7 Essenziale – 6 Parziale – 5 Lacunoso – 4

MATERIA: STORIA - ClasseIII

Indicatori di valutazione	Competenze	Descrittori di voto	Voto
CONOSCENZA DEGLI EVENTI STORICI	Conoscere e operare collegamenti tra i principali eventi storici. Selezionare e organizzare gli aspetti rilevanti e il contesto delle informazioni storiche. Collegare aspetti politici, sociali, letterari e artistici nel panorama del Novecento. Orientarsi nel presente tenendo conto della sua complessità. Riflettere su argomenti e tematiche rilevanti connessi al periodo storico trattato.	*In modo:* Pronto, sicuro, completo, personale Sicuro, completo Completo Corretto Essenziale Parziale Lacunoso	10 9 8 7 6 5 4
CAPACITA' DI STABILIRE RELAZIONI TRA FATTI STORICI	Confrontare quadri storici. Leggere carte storico-geografiche e tematiche per analizzare i fenomeni storici. Riconoscere nel patrimonio culturale e ambientale locale tracce del passato. Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale. Esporre e/o argomentare con coerenza conoscenze e concetti appresi. Produrre testi utilizzando conoscenze desunte da fonti e documenti di diverso tipo.	*In modo:* Pronto, sicuro, completo, personale Sicuro, completo Completo Corretto Essenziale Parziale Lacunoso	10 9 8 7 6 5 4
COMPRENSIONE ED USO DEL LINGUAGGIO E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI	Confrontare e interrogare fonti documentarie e storiografiche riscontrandone diversità e uguaglianze. Saper cogliere la complessità di un fenomeno storico attraverso in confronto tra fonti diverse. Saper cogliere da esperienze vissute e raccontate, l'esperienza storica. Utilizzare le fonti fruendole anche mediante strumenti digitali per ricavare fondamentali conoscenze su temi e contenuti definiti.	*In modo:* Pronto, sicuro, completo, personale Sicuro, completo Completo Corretto Essenziale Parziale Lacunoso	10 9 8 7 6 5 4

(continua)

<table>
<tr><td>CONOSCENZA E CONDIVISIONE DELLE REGOLE DELLA VITA SOCIALE, CIVILE E POLITICA</td><td>Conoscere e condividere le regole della vita sociale, civile e politica</td><td><table><tr><td colspan="2">In modo:</td></tr><tr><td>Pronto, sicuro, completo, personale</td><td>10</td></tr><tr><td>Sicuro, completo</td><td>9</td></tr><tr><td>Completo</td><td>8</td></tr><tr><td>Corretto</td><td>7</td></tr><tr><td>Essenziale</td><td>6</td></tr><tr><td>Parziale</td><td>5</td></tr><tr><td>Lacunoso</td><td>4</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>RIFLESSIONE SULL’APPRENDIMENTO</td><td>Riconoscere i propri errori e il modo di apprendere la disciplina</td><td><table><tr><td colspan="2">In modo:</td></tr><tr><td>Pronto, sicuro, completo, personale</td><td>10</td></tr><tr><td>Sicuro, completo</td><td>9</td></tr><tr><td>Completo</td><td>8</td></tr><tr><td>Corretto</td><td>7</td></tr><tr><td>Essenziale</td><td>6</td></tr><tr><td>Parziale</td><td>5</td></tr><tr><td>Lacunoso</td><td>4</td></tr></table></td></tr>
</table>

MATERIA: GEOGRAFIA - ClasseI

Indicatori di valutazione	Competenze	Descrittori di voto	Voto
CONOSCENZA DELL'AMBIENTE FISICO E UMANO	Riconosce elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi e gli ambienti naturali europei. Stabilisce semplici rapporti tra fenomeni. Stabilisce semplici relazioni tra fattori fisici e antropici. Distingue i principali elementi costitutivi di un ambiente.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
COMPRENSIONE DELLE RELAZIONI TRA SITUAZIONI AMBIENTALI, CULTURALI, SOCIO-POLITICHE ED ECONOMICHE	Consolida il concetto di regione italiana a partire dal contesto italiano. Riconosce ed applica semplici criteri per analizzare e confrontare situazioni ambientali. Analizza le relazioni esistenti tra spazio fisico e fenomeni demografici, sociali e economici.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
COMPRENSIONE ED USO DEL LINGUAGGIO E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI	Si orienta rispetto alla carta geografica. Interpreta simboli e rappresentazioni grafiche. Comprende, conosce, utilizza il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina (fonti, testo).	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
RIFLESSIONE SULL'APPRENDIMENTO	Riconosce i propri errori e il modo di apprendere la disciplina	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4

MATERIA: GEOGRAFIA - ClasseII

Indicatori di valutazione	Competenze	Descrittori di voto	Voto
CONOSCENZA DELL'AMBIENTE FISICO E UMANO	Riconosce elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi e gli ambienti naturali italiani e europei. Confronta e riconosce vari tipi di paesaggio. Descrive le principali caratteristiche dei Paesi europei.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
COMPRENSIONE DELLE RELAZIONI TRA SITUAZIONI AMBIENTALI, CULTURALI, SOCIO-POLITICHE ED ECONOMICHE	Consolida il concetto di regione italiana a partire dal contesto italiano. Stabilisce rapporti e relazioni tra fenomeni e fattori fisici e antropici. Riconosce ed applica semplici criteri per analizzare e confrontare situazioni ambientali. Analizza le relazioni esistenti tra spazio fisico e fenomeni demografici, sociali e economici.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
COMPRENSIONE ED USO DEL LINGUAGGIO E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI	Si orienta rispetto alla carta geografica. Interpreta carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, dati statistici. Localizza sulla carta geografica le regioni europee e i principali Stati europei. Comprende, conosce, utilizza il linguaggio geografico.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
RIFLESSIONE SULL'APPRENDIMENTO	Riconosce i propri errori e il modo di apprendere la disciplina.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4

MATERIA: GEOGRAFIA - ClasseIII

Indicatori di valutazione	Competenze	Descrittori di voto	Voto
CONOSCENZA DELL'AMBIENTE FISICO E UMANO	Riconosce elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi e gli ambienti naturali dei Paesi extraeuropei. Confronta e riconosce vari tipi di paesaggi e ambienti europei e mondiali. Analizza l'interazione clima-ambiente. Descrive le principali caratteristiche dei Paesi extraeuropei. Confronta situazioni economiche,politiche di Stati e continenti diversi. Analizza le cause del divario Nord-Sud.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
COMPRENSIONE DELLE RELAZIONI TRA SITUAZIONI AMBIENTALI, CULTURALI, SOCIO-POLITICHE ED ECONOMICHE	Consolida il concetto di Continente extraeuropeo a partire dal contesto italiano ed europeo. Stabilisce rapporti e relazioni tra fenomeni e fattori fisici e antropici. Riconosce ed applica semplici criteri per analizzare e confrontare situazioni ambientali. Analizza le relazioni esistenti tra spazio fisico e fenomeni demografici, sociali e economici.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
COMPRENSIONE ED USO DEL LINGUAGGIO E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI	Si orienta utilizzando la bussola, i punti cardinali e i punti di riferimento fissi. Interpreta carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, dati statistici. Rappresenta i territori extra europeo attraverso l'osservazione indiretta (filmati, foto, immagini ecc. …) Localizza sul planisfero i continenti. Localizza sulla carta geografica i principali Stati extra europei. Comprende, conosce, utilizza il linguaggio geografico.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
RIFLESSIONE SULL'APPRENDIMENTO	Riconosce i propri errori e il modo di apprendere la disciplina.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4

MATERIA: MATEMATICA - ClasseI

Indicatori di valutazione	Competenze	Descrittori di voto	Voto
CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA	Conosce i sistemi di numerazione degli insiemi. Conosce le tecniche di calcolo e le proprietà delle operazioni nell'insieme N. Conosce le regole della divisibilità, mcm, MCD e la frazione come operatore. Conosce gli elementi geometrici	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
INDIVIDUAZIONE E APPLICAZIONE DI RELAZIONI, PROPRIETÀ E PROCEDIMENTI	Applica le tecniche di calcolo in N e con gli insiemi. Applica regole, proprietà e formule. Sa operare con le unità di misura	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
IDENTIFICAZIONE E COMPRENSIONE DI PROBLEMI, FORMULAZIONE DI IPOTESI E DI SOLUZIONI E LORO VERIFICA	Individua i dati e le incognite di un problema. Individua il percorso risolutivo di un problema. Effettua la verifica di un problema.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
COMPRENSIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	Data un'istruzione comprende il linguaggio. Comprende ed usa tabelle, grafici, grafi, e la simbologia specifica.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4

MATERIA: MATEMATICA - Classe II

Indicatori di valutazione	Competenze	Descrittori di voto	Voto
CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA	Conosce l'insieme Qa e le relative tecniche di calcolo Conosce le figure piane e le relative proprietà e formule	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
INDIVIDUAZIONE E APPLICAZIONE DI RELAZIONI, PROPRIETÀ E PROCEDIMENTI	Applica le tecniche di calcolo. Applica regole proprietà e formule. Sa cogliere analogie e differenze.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
IDENTIFICAZIONE E COMPRENSIONE DI PROBLEMI, FORMULAZIONE DI IPOTESI E DI SOLUZIONI E LORO VERIFICA	Individua i dati e le incognite di un problema. Individua il percorso risolutivo di un problema. Effettua la verifica di un problema.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
COMPRENSIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	Data un'istruzione comprende il messaggio. Comprende ed usa tabelle, grafici, grafi e la simbologia specifica. Sa riferire utilizzando un linguaggio specifico.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4

MATERIA: SCIENZE - ClasseIII

Indicatori di valutazione	Competenze	Descrittori di voto	Voto
CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA	Conosce gli insiemi Z e Q, le relative tecniche di calcolo. Conosce i vari tipi di proporzionalità, la probabilità, la statistica. Conosce le figure piane e solide. Conosce gli elementi basilari della geometria analitica.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
INDIVIDUAZIONE E APPLICAZIONE DI RELAZIONI, PROPRIETÀ E PROCEDIMENTI	Applica le tecniche di calcolo negli insiemi Z e Q e quelle del calcolo letterale. Applica regole, proprietà e formule. Sa cogliere analogie e differenze.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
IDENTIFICAZIONE E COMPRENSIONE DI PROBLEMI, FORMULAZIONE DI IPOTESI E DI SOLUZIONI E LORO VERIFICA	Individua i dati e le incognite di un problema. Individua il percorso risolutivo di un problema. Effettua la verifica di un problema.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
COMPRENSIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	Data un'istruzione comprende il messaggio. Comprende ed usa tabelle, grafici, grafi e la simbologia specifica. Sa riferire utilizzando un linguaggio specifico.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4

MATERIA: SCIENZE - Classi I, II eIII

Indicatori di valutazione	Competenze	Descrittori di voto	Voto
CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA	Conosce gli elementi di un fenomeno. Conosce i termini ed i simboli specifici.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
OSSERVAZIONI DI FATTI E FENOMENI ANCHE CON L'USO DEGLI STRUMENTI	Osserva gli elementi che caratterizzano un fenomeno. Raccoglie e registra dati relativi a esperienze e misurazioni.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
FORMULAZIONE DI IPOTESI E LORO VERIFICA ANCHE SPERIMENTALE	Formula ipotesi risolutive. Verifica le ipotesi	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
COMPRENSIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	Comprende ed usa tabelle, grafici, grafi e la simbologia specifica Riferisce utilizzando un linguaggio specifico	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4

MATERIA: INGLESE - ClasseI

Indicatori di valutazione	Competenze	Descrittori di voto	Voto
COMPRENSIONE ORALE	Comprendere espressioni su argomenti relativi alla sfera familiare in semplici testi	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	1)Descrivere sé stesso, gli altri il proprio ambiente e le proprie abitudini. 2) Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
COMPRENSIONE SCRITTA	Comprendere semplici testi relativi alla vita quotidiana	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
PRODUZIONE SCRITTA	Scrivere brevi testi (dialoghi, descrizioni, messaggi, questionari) su argomenti familiari	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
CONOSCENZA ED USO DELLE STRUTTURE E FUNZIONI LINGUISTICHE	Saper usare le strutture funzioni linguistiche appropriate alla situazione comunicativa	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4

(continua)

CONOSCENZA DELLA CULTURA E CIVILTA' ANGLOFONA	Saper cogliere le principali differenze e le analogie tra civiltà diverse	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
RIFLESSIONE SULL'APPRENDIMENTO	Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4

MATERIA: INGLESE - ClasseII

Indicatori di valutazione	Competenze	Descrittori di voto	Voto
COMPRENSIONE ORALE	Comprendere il senso globale di testi relativi ad argomenti vicini ai propri interessi e ambiti di esperienza	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	1)Descrivere esperienze passate. 2) Interagire in scambi dialogici relativi alla sfera personale e sociale su argomenti noti e vicini ai propri interessi	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
COMPRENSIONE SCRITTA	1)Comprendere testi relativi alla sfera personale e sociale e ad esperienze vissute. 2) Saper reperire dettagliate informazioni all'interno di testi	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4

(continua)

PRODUZIONE SCRITTA	Scrivere brevi testi su argomenti familiari e sociali utilizzando connettori temporali, causali e finali	*In modo:* Pronto, sicuro, completo, personale — 10 Sicuro, completo — 9 Completo — 8 Corretto — 7 Essenziale — 6 Parziale — 5 Lacunoso — 4
CONOSCENZA ED USO DELLE STRUTTURE E FUNZIONI LINGUISTICHE	Saper usare le strutture funzioni linguistiche appropriate alla situazione comunicativa	*In modo:* Pronto, sicuro, completo, personale — 10 Sicuro, completo — 9 Completo — 8 Corretto — 7 Essenziale — 6 Parziale — 5 Lacunoso — 4
CONOSCENZA DELLA CULTURA E CIVILTA' ANGLOFONA	Saper cogliere le principali differenze e le analogie tra civiltà diverse	*In modo:* Pronto, sicuro, completo, personale — 10 Sicuro, completo — 9 Completo — 8 Corretto — 7 Essenziale — 6 Parziale — 5 Lacunoso — 4
RIFLESSIONE SULL'APPRENDIMENTO	Avere consapevolezza dei propri limiti e potenzialità nell'apprendimento della lingua straniera	*In modo:* Pronto, sicuro, completo, personale — 10 Sicuro, completo — 9 Completo — 8 Corretto — 7 Essenziale — 6 Parziale — 5 Lacunoso — 4

MATERIA: INGLESE - ClasseIII

Indicatori di valutazione	Competenze	Descrittori di voto	Voto
COMPRENSIONE ORALE	Comprendere informazioni dettagliate di testi orali su argomenti noti	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4

(continua)

<table>
<tr><td>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</td><td>1)Esporre su argomenti attuali di interesse generale.
2) Interagire con gli altri su argomenti noti</td><td>In modo:<table><tr><td>Pronto, sicuro, completo, personale</td><td>10</td></tr><tr><td>Sicuro, completo</td><td>9</td></tr><tr><td>Completo</td><td>8</td></tr><tr><td>Corretto</td><td>7</td></tr><tr><td>Essenziale</td><td>6</td></tr><tr><td>Parziale</td><td>5</td></tr><tr><td>Lacunoso</td><td>4</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>COMPRENSIONE SCRITTA</td><td>Comprendere informazioni implicite ed esplicite di testi di varia natura e fare inferenze</td><td>In modo:<table><tr><td>Pronto, sicuro, completo, personale</td><td>10</td></tr><tr><td>Sicuro, completo</td><td>9</td></tr><tr><td>Completo</td><td>8</td></tr><tr><td>Corretto</td><td>7</td></tr><tr><td>Essenziale</td><td>6</td></tr><tr><td>Parziale</td><td>5</td></tr><tr><td>Lacunoso</td><td>4</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>PRODUZIONE SCRITTA</td><td>Scrivere testi coerenti su argomenti familiari esprimendo le proprie opinioni in modo semplice</td><td>In modo:<table><tr><td>Pronto, sicuro, completo, personale</td><td>10</td></tr><tr><td>Sicuro, completo</td><td>9</td></tr><tr><td>Completo</td><td>8</td></tr><tr><td>Corretto</td><td>7</td></tr><tr><td>Essenziale</td><td>6</td></tr><tr><td>Parziale</td><td>5</td></tr><tr><td>Lacunoso</td><td>4</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>CONOSCENZA ED USO DELLE STRUTTURE E FUNZIONI LINGUISTICHE</td><td>Saper usare le strutture funzioni linguistiche appropriate alla situazione comunicativa</td><td>In modo:<table><tr><td>Pronto, sicuro, completo, personale</td><td>10</td></tr><tr><td>Sicuro, completo</td><td>9</td></tr><tr><td>Completo</td><td>8</td></tr><tr><td>Corretto</td><td>7</td></tr><tr><td>Essenziale</td><td>6</td></tr><tr><td>Parziale</td><td>5</td></tr><tr><td>Lacunoso</td><td>4</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>CONOSCENZA DELLA CULTURA E CIVILTA' ANGLOFONA</td><td>Saper cogliere le principali differenze e le analogie tra civiltà diverse</td><td>In modo:<table><tr><td>Pronto, sicuro, completo, personale</td><td>10</td></tr><tr><td>Sicuro, completo</td><td>9</td></tr><tr><td>Completo</td><td>8</td></tr><tr><td>Corretto</td><td>7</td></tr><tr><td>Essenziale</td><td>6</td></tr><tr><td>Parziale</td><td>5</td></tr><tr><td>Lacunoso</td><td>4</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>RIFLESSIONE SULL'APPRENDIMENTO</td><td>Riflettere sul modo, sui processi, sui risultati dell'apprendimento utilizzando le proprie risorse e i propri interessi</td><td>In modo:<table><tr><td>Pronto, sicuro, completo, personale</td><td>10</td></tr><tr><td>Sicuro, completo</td><td>9</td></tr><tr><td>Completo</td><td>8</td></tr><tr><td>Corretto</td><td>7</td></tr><tr><td>Essenziale</td><td>6</td></tr><tr><td>Parziale</td><td>5</td></tr><tr><td>Lacunoso</td><td>4</td></tr></table></td></tr>
</table>

MATERIA: FRANCESE - ClasseI

Indicatori di valutazione	Competenze	Descrittori di voto	Voto
LEGGERE E COMPRENDERE	A1.1: Legge e comprende brevi testi di contenuto familiare e quotidiano; ascolta e comprende messaggi orali brevi attinenti ad esperienze della vita quotidiana in modo	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
PARLARE E INTERAGIRE	A1.1:Risponde e pone domande su tali argomenti in modo	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
SCRIVERE	A1.1: Completa i testi più semplici e scrive su traccia su argomenti familiari noti in modo	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
FUNZIONI LINGUISTICHE E COMUNICATIVE (RICONOSCERE E USARE)	A1.1: Riconosce ed usa le strutture linguistiche di base previste per il livello in modo	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4

MATERIA: FRANCESE - ClasseII

Indicatori di valutazione	Competenze	Descrittori di voto	Voto
LEGGERE E COMPRENDERE	A1: Legge e comprende brevi testi di contenuto familiare; ascolta ecomprende messaggi orali facili attinenti ad esperienze della vita quotidiana	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
PARLARE E INTERAGIRE	A1: Risponde e pone domande su argomenti familiari in modo	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
SCRIVERE	A.1: Comprende testi di argomento familiare e scrive su traccia su argomenti familiari noti in modo	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
FUNZIONI LINGUISTICHE E COMUNICATIVE (RICONOSCERE E USARE)	A1: Riconosce ed usa le strutture linguistiche principali previste per il livello in modo	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4

MATERIA: FRANCESE - ClasseIII

Indicatori di valutazione	Competenze	Descrittori di voto	Voto
LEGGERE E COMPRENDERE	A1/ A2: Legge, ascolta e comprende messaggi orali attinenti ad esperienze della vita quotidiana in modo	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
PARLARE E INTERAGIRE	A1/ A2: Partecipa ad una semplice conversazione sostenendo brevi dialoghi in modo	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
SCRIVERE	A1/A2: Completa testi molto semplici e scrive su traccia su argomenti noti in modo	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
FUNZIONI LINGUISTICHE E COMUNICATIVE (RICONOSCERE E USARE)	A1/A2: Riconosce ed usa le strutture linguistiche previste per il livello in modo	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4

MATERIA: ARTE E IMMAGINE - ClasseI

Indicatori di valutazione	Competenze	Descrittori di voto	Voto
LEGGERE ED OSSERVARE LE IMMAGINI	Lo studente ascolta in modo partecipativo le spiegazioni di Storia dell'Arte dall'Età Preistorica all'Alto Medioevo, legge e comprende la descrizione dei principali elementi del linguaggio visivo, multimediale e dei beni culturali, assimilandone la terminologia appropriata.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Lo studente legge, conosce e descrive le più significative opere d'arte, collocandole nei rispettivi contesti storici (dalla Preistoria al Medioevo) e culturali e ne riconosce il valore come patrimonio da tutelare e conservare.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Lo studente realizza elaborati personali e creativi in modo autonomo, applicando conoscenze e regole del linguaggio visivo.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4

MATERIA: ARTE E IMMAGINE - ClasseII

Indicatori di valutazione	Competenze	Descrittori di voto	Voto
LEGGERE ED OSSERVARE LE IMMAGINI	Lo studente ascolta in modo partecipativo le spiegazioni di Storia dell'Arte dall'Arte Romanica a l'Arte del '700, legge e comprende la descrizione dei principali elementi del linguaggio visivo, multimediale e dei beni culturali, assimilandone la terminologia appropriata.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Lo studente legge, conosce e descrive le più significative opere d'arte, collocandole nei rispettivi contesti storici (dal Romanico al '700) e culturali e ne riconosce il valore come patrimonio da tutelare e conservare.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Lo studente realizza elaborati personali e creativi in modo autonomo, applicando conoscenze e regole del linguaggio visivo.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4

MATERIA: ARTE E IMMAGINE - ClasseIII

Indicatori di valutazione	Competenze	Descrittori di voto	Voto
LEGGERE ED OSSERVARE LE IMMAGINI	Lo studente ascolta in modo partecipativo le spiegazioni di Storia dell'Arte dall'Arte dell'Ottocento all'Arte Contemporanea, legge e comprende la descrizione dei principali elementi del linguaggio visivo, multimediale e dei beni culturali, assimilandone la terminologia appropriata.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Lo studente legge, conosce e descrive le più significative opere d'arte, collocandole nei rispettivi contesti storici (dall'Ottocento in Europa al Novecento in America) e culturali e ne riconosce il valore come patrimonio da tutelare e conservare.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Lo studente realizza elaborati personali e creativi in modo autonomo, applicando conoscenze e regole del linguaggio visivo.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4

MATERIA: MUSICA - ClassiI, II e III

Indicatori di valutazione	Competenze	Descrittori di voto	Voto
COMPRENSIONEE USO DEIMESSAGGISPECIFICI	Lo studente usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
ESPRESSIONEVOCALE E USODEI MEZZISTRUMENTALI	Lo studente realizza esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a genere e culture differenti, realizza, anche attraverso l'improvvisazione messaggi musicali e multimediali	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
CAPACITÀ DIASCOLTO ECOMPRENSIONEDEI FENOMENISONORI E DEIMESSAGGIMUSICALI CONRIELABORAZIONEPERSONALE	Lo studente comprendee valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, integra con altri saperi e pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4

MATERIA:TECNOLOGIA - ClasseI

Indicatori di valutazione	Competenze	Descrittori di voto	Voto
VEDERE, OSSERVARE, SPERIMENTARE	Lo studente ascolta in modo partecipativo le spiegazioni,legge e comprende la descrizione dei principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni, indaga e sperimenta le proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
COMPRENDERE ASSIMILARE E PREVEDERE	Lo studente conosce e descrive gli oggetti ed i fenomeni appartenenti alla realtà e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
INTERVENIRETRASFORMARE E PRODURRE	Lo studente ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni utili, comprende e sa utilizzare comunicazioni procedurali ed istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi di costruzioni geometriche.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
DIMOSTRARE ABILITA' MANUALI E CURA DEI MATERIALI	Lo studente ha cura degli strumenti e dei materiali per il disegno tecnico, sa rappresentare le figure geometriche piane, smonta e rimonta semplici oggetti.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4

MATERIA: TECNOLOGIA - ClasseII

Indicatori di valutazione	Competenze	Descrittori di voto	Voto
VEDERE, OSSERVARE, SPERIMENTARE	Lo studente ascolta in modo partecipativo le spiegazioni,legge e comprende la descrizione dei principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni, indaga e sperimenta le proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
COMPRENDERE ASSIMILARE E PREVEDERE	Lo studente conosce e descrive gli oggetti ed i fenomeni appartenenti alla realtà e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
INTERVENIRETRASFORMARE E PRODURRE	Lo studente ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni utili, comprende e sa utilizzare comunicazioni procedurali ed istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi di costruzioni geometriche.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
DIMOSTRARE ABILITA' MANUALI E CURA DEI MATERIALI	Lo studente ha cura degli strumenti e dei materiali per ildisegno tecnico, sa rappresentare le figure geometriche piane, smonta e rimonta semplici oggetti	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4

MATERIA: TECNOLOGIA - ClasseIII

Indicatori di valutazione	Competenze	Descrittori di voto	Voto
VEDERE, OSSERVARE, SPERIMENTARE	Lo studente ascolta in modo partecipativo le spiegazioni, legge e riconosce i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali (es. trasformazione degli alimenti).	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
COMPRENDERE ASSIMILARE E PREVEDERE	Lo studente conosce e descrive gli oggetti ed i fenomeni appartenenti alla realtà e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione, comprende e assimila come farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
INTERVENIRETRASFORMARE E PRODURRE	Lo studente ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni utili, comprende e sa utilizzare comunicazioni procedurali ed istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi di costruzioni geometriche Solide in Assonometria.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
DIMOSTRARE ABILITA' MANUALI E CURA DEI MATERIALI	Lo studente ha cura degli strumenti e dei materiali per ildisegno tecnico, rappresenta con precisione le figure geometriche solide, usa il tipo di tratto idoneo (es. linee tratteggiate per parti nascoste) per ripassare il disegno costruito. Pianifica e realizza a mano oggetti, impiegando materiali di uso quotidiano	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4

MATERIA: EDUCAZIONE FISICA - ClassiI, II e III

Indicatori di valutazione	Competenze	Descrittori di voto	Voto
SCHEMI MOTORI DI BASE, LATERALIZZAZIONE E COORDINAZIONE	Utilizzare, rielaborare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport in modo creativo.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI TECNICI E DEI REGOLAMENTI DEGLI SPORT PRATICATI	Conoscere le regole, il loro rispetto. Applicare le regole con sicurezza. Adeguarsi facilmente a nuove situazioni. Collaborazione attiva e consapevole con l'insegnante.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Applicare autonomamente comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale e altrui. Consapevolezza del benessere legato all'attività motoria.	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4

MATERIA: I.R.C. - ClassiI, II e III

Indicatori di valutazione	Competenze	Descrittori di voto	Voto
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	L'alunno mostra interesse per gli argomenti proposti e partecipa alle lezioni	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	O
		Sicuro, completo	D
		Completo	B
		Corretto	S
		Essenziale	S
		Parziale	NS
		Lacunoso	NS
CAPACITÀ DI COLLABORARE CON GLI ALTRI E RISPETTARE LE DIVERSITÀ	L'alunno è disponibile alla collaborazione nei lavori di gruppo; sa rispettare e interagire con le varie diversità	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	O
		Sicuro, completo	O
		Completo	D
		Corretto	B
		Essenziale	S
		Parziale	NS
		Lacunoso	NS
CONOSCENZA DEI CONTENUTI E USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	L'alunno ha appreso i contenuti proposti e sa riutilizzarli e rielaborarli con l'uso di un linguaggio appropriato	*In modo:*	
		Pronto, sicuro, completo, personale	O
		Sicuro, completo	D
		Completo	D
		Corretto	B
		Essenziale	S
		Parziale	NS
		Lacunoso	NS

O = OTTIMO

D = DISTINTO

B = BUONO

S = SUFFICIENTE

NS = NON **S**UFFICIENTE

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione è espressa attraverso un giudizio sintetico formulato dal Consiglio di classe.

Nella definizione del comportamentodovranno figurare le competenze sociali e di cittadinanza nel loro complesso, così come esplicitato nelle sottostanti griglie di valutazione.

La valutazione sarà riferita al soddisfacimento di almeno sei descrittori su otto.

Valutazione	**Descrittori**
OTTIMO	**COLLABORARE E PARTECIPARE (interazione nel gruppo, disponibilità al confronto e rispetto dei diritti):** 1. Si rapporta correttamente con i compagni e adulti aiutando in modo costruttivo gli alunni in difficoltà 2. Partecipa attivamente a tutte le attività di gruppo proposte, apportando il proprio contributo in maniera propositiva. 3. Rispetta sempre i diversi punti di vista e ruoli altrui
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (assolvere gli obblighi scolastici e rispettare le regole). Rispetta tutte le regole previste dal Regolamento di Istituto: 4. Frequenta con regolarità le lezioni, partecipando con entusiasmo anche ad eventuali attività extracurricolari 5. Compie tutti i doveri scolastici in modo completo ed esauriente rispettando i tempi 6. Non ha mai avuto richiami o note disciplinari 7. Ha ordine e cura del materiale proprio e altrui 8. Rispetta sempre l'ambiente scolastico
DISTINTO	**COLLABORARE E PARTECIPARE (interazione nel gruppo, disponibilità al confronto e rispetto dei diritti)** 1. Si rapporta con i compagni e adulti correttamente aiutando gli alunni in difficoltà 2. Partecipa a tutte le attività di gruppo proposte apportando spesso il proprio contributo 3. Rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (assolvere gli obblighi scolastici e rispettare le regole). Rispetta le regole previste dal Regolamento di Istituto: 4. Frequenta con regolarità le lezioni 5. Compie tutti i doveri scolastici in modo completo 6. Non ha mai avuto note disciplinari 7. Ha ordine e discreta cura del materiale proprio e altrui 8. Rispetta l'ambiente scolastico

BUONO	**COLLABORARE E PARTECIPARE (interazione nel gruppo, disponibilità al confronto e rispetto dei diritti)** 1. Si rapporta con i compagni e adulti aiutando gli alunni in difficoltà 2. Partecipa con interesse alle attività di gruppo proposte, apportando talvolta il proprio contributo 3. Rispetta spesso i diversi punti di vista e ruoli altrui
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (assolvere gli obblighi scolastici e rispettare le regole). Rispetta le regole previste dal Regolamento di Istituto: 4. Frequenta con discreta costanza le lezioni 5. Compie quasi sempre i doveri scolastici rispettando spesso i tempi 6. Non ha mai avuto note disciplinari, eventualmente solo qualche richiamo 7. Ha ordine e cura del materiale proprio e altrui 8. Rispetta l'ambiente scolastico
SUFFICIENTE	**COLLABORARE E PARTECIPARE (interazione nel gruppo, disponibilità al confronto e rispetto dei diritti)** 1. Si rapporta con qualche difficoltà con compagni e adulti 2. Partecipa con interesse discontinuo alle attività di gruppo proposte 3. Non sempre rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (assolvere gli obblighi scolastici e rispettare le regole). Non sempre rispetta le regole previste dal Regolamento di Istituto: 4. Frequenta con discontinuità le lezioni 5. Compie in modo non sempre regolare i doveri scolastici 6. Ha avuto richiami e/o note disciplinari 7. Non sempre ha cura del proprio materiale 8. Non sempre rispetta l'ambiente scolastico
INSUFFICIENTE	**COLLABORARE E PARTECIPARE (interazione nel gruppo, disponibilità al confronto e rispetto dei diritti)** 1. Si rapporta con difficoltà con compagni e adulti 2. Partecipa con scarso interesse alle attività di gruppo proposte 3. Non rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (assolvere gli obblighi scolastici e rispettare le regole). Non sempre rispetta le regole previste dal Regolamento di Istituto: 4. Frequenta saltuariamente le lezioni 5. Solo se seguito porta a termine i lavori assegnati 6. Ha avuto richiami e sanzioni disciplinari 7. Non ha cura del materiale proprio e dell'ambiente scolastico. 8. Non rispetta l'ambiente scolastico