

## CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

<b>ASSE TEMATICO L. 92/2019</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE E ATTIVITA'</b>
<p><b>COSTITUZIONE LEGALITÀ ORDINAMENTO DELLO STATO E DELLE AUTONOMIE LOCALI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, esprimendoli in modo adeguato.</li> <li>-Comunicare con gli altri scambiandosi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> <li>-Essere consapevoli del proprio ruolo nei vari gruppi di appartenenza.</li> <li>- Esprimere le proprie emozioni e riconoscere quelle altrui.</li> <li>-Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> <li>-Accettare le opinioni e l'idee altrui.</li> <li>-Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> <li>-Favorire il senso di appartenenza alla comunità scolastica.</li> <li>-Interagire con il gruppo nel rispetto delle regole di convivenza.</li> <li>-Riflettere sulla necessità di un consenso comune su cui fondare la regola e sull'eventualità di intervenire per modificarla.</li> <li>-Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Consolidamento della propria identità e autonomia.</li> <li>-Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui.</li> <li>--Riconoscimento e comprensione delle emozioni e rappresentazione delle stesse in ambito teatrale.</li> <li>-- Comprensione di narrazioni, favole, racconti inerenti alla tematica delle emozioni.</li> <li>-Associazione dei suoni alle emozioni. Sperimentazione dei "corpi sonori". Utilizzo di materiale riciclato.</li> <li>-Racconto dei propri vissuti. Capacità di ascolto e di dialogo aperto.</li> <li>-Assunzione di incarichi e responsabilità all'interno della scuola.</li> <li>- Condivisione e risoluzione collettiva delle problematiche mediante lo scambio di idee e proposte.</li> <li>-Realizzazione di uno Storyboard sul rispetto delle regole, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>-Ascolto e comprensione di fiabe, storie, poesie che narrano di luoghi, usanze, caratteristiche di altri popoli.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire modalità cooperative e solidali.</li> <li>-Promuovere la dimensione multiculturale della società contemporanea.</li> <li>- Conoscere i diritti e doveri di ogni bambino e bambina.</li> <li>-Mettere in atto le prime forme di cooperazione e solidarietà.</li> <li>-Essere consapevoli della propria appartenenza ad un contesto sociale.</li> <li>-Riconoscere le prime "formazioni sociali", i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: il nucleo familiare, la scuola, la comunità di appartenenza.</li> <li>-Riconoscimento dei principali ruoli istituzionali (Sindaco, Presidente della Repubblica...)</li> <li>- Conoscere i contenuti della Carta Costituzionale.</li> <li>-Comprendere le tematiche inerenti ai diritti, doveri del cittadino, all'interno della Carta Costituzionale.</li> <li>- Condividere e riflettere sui valori della Carta Costituzionale.</li> <li>-Acquisire la conoscenza dei simboli identitari della nazione italiana: l'inno e la bandiera italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esperienze di sperimentazione teatrale sulla tematica della diversità.</li> <li>-Conoscenza delle caratteristiche e delle differenze che connotano altre realtà culturali diverse dalla propria.</li> <li>- Condivisione e cooperazione per la realizzazione di un obiettivo comune.</li> <li>-Ipotesi e verifiche sul significato delle parole: diritto e dovere. Raccolta delle proposte e analisi dei contenuti.</li> <li>-Esplorazione del paese/città di appartenenza e raccolta di notizie, eventi, tradizioni e immagini fotografiche.</li> <li>-Realizzazione di una mappa del proprio paese con semplici indicazioni iconiche.</li> <li>-Incontro e conoscenza delle autorità locali: Il Sindaco. Doveri, competenze e Incarichi.</li> <li>-Comprensione e argomentazione sul significato di alcune parole chiave: Regola; Legge; Convivenza; Democrazia.</li> <li>-Analisi e riflessioni sui temi della Costituzione Italiana soffermando l'attenzione soprattutto sui seguenti articoli: "Il riconoscimento dei diritti e doveri di ogni uomo" (art.2); "La tutela del paesaggio" (art.9) La pace (art.11).</li> <li>-Compito di realtà: Il tricolore, simbolo dell'Italia. Storia della nascita e significato dei tre colori.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>ASSE TEMATICO</b> <b>L. 92/2019</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE E ATTIVITA'</b>
<p><b>SOSTENIBILITÀ SALUTE BENESSERE SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE E DELLE SPECIFICITÀ PAESAGGISTICHE, CULTURALI ED ECONOMICHE DEL TERRITORIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di sé stessi, degli altri e dell'ambiente</li> <li>- Curare l'ambiente esterno ed interno della scuola.</li> <li>-Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>-Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una semplice mappa tematica.</li> <li>-Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: campagna paese, città.</li> <li>-Acquisire nuove consapevolezze e nuove responsabilità individuali e collettive per sostenere e incrementare la salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>-Adottare nella vita quotidiana dcomportamenti corretti e responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> <li>-Assumere comportamenti di rispetto e tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</li> <li>-Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>-Rispettare gli esseri viventi e l'ambiente naturale in ogni sua forma.</li> <li>-Incrementare l'interesse per la tematica inerente alla raccolta differenziata e al riciclo dei materiali come risorsa economica e ambientale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione del significato della parola "prevenzione" come azione diretta ad "impedire il verificarsi o il diffondersi di fatti dannosi per sé stessi, per gli altri e per l'ambiente.</li> <li>-Acquisizione di nuove conoscenze e consapevolezze inerenti alla realtà territoriale di appartenenza e non (composizione sociale, attività produttive, beni pubblici e artistici).</li> <li>-Osservazione delle varie tipologie di abitato, cogliendone le specificità e le diversità. Raccolta di dati e di immagini partendo dal proprio territorio. Rielaborazione e analisi individuale e collettiva.</li> <li>-Scoperta e conoscenza del patrimonio storico, artistico e ambientale del territorio. Attivare comportamenti corretti di rispetto e salvaguardia.</li> <li>-Riconoscimento degli atteggiamenti lesivi al patrimonio pubblico, culturale, artistico e presa di coscienza dell'articolo 9 della Costituzione.</li> <li>-Riconoscimento dei materiali riciclabili. Conoscenza del valore della raccolta differenziata per la tutela dell'ambiente.</li> <li>-Rispetto per ogni essere vivente, escludendo ogni forma di prevaricazione, esprimendo una cultura della "non violenza".</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Incrementare l'adozione di forme di riciclo dei materiali per la tutela dell'ambiente.</li> <li>-Utilizzare e valorizzare il materiale di scarto in maniera creativa.</li> <li>-Incrementare l'interesse e la conoscenza per il patrimonio artistico del territorio.</li> <li>-Attivare comportamenti per la tutela della salute e del benessere del proprio corpo.</li> <li>-Prendere consapevolezza e cura del proprio corpo per star bene con sé stessi e con gli altri.</li> <li>-Acquisire semplici elementi di igiene e profilassi delle malattie.</li> <li>-Attivare adeguati comportamenti di prevenzione della salute.</li> <li>-Conoscere i principi cardine di una sana alimentazione</li> <li>-Acquisire la conoscenza della: "Piramide alimentare".</li> <li>-Favorire l'esercizio fisico per il benessere fisico e mentale.</li> <li>-Acquisire comportamenti corretti e responsabili come utente della strada.</li> <li>-Riconoscere la simbologia stradale di base e le corrette modalità di comportamento per prevenire situazioni di pericolo.</li> <li>-Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La "storia degli oggetti": produzione, utilizzo e riciclo degli oggetti.</li> <li>-Riciclo creativo. Realizzazione di opere tridimensionali con l'utilizzo di oggetti riciclati.</li> <li>-Adozione di comportamenti corretti e non lesivi dell'ecosistema.</li> <li>-Adozione di uno "stile di vita" corretto come prevenzione della salute. Individuazione dei principali elementi che lo costituiscano: Igiene; Alimentazione; Movimento.</li> <li>-Attivazione di comportamenti corretti di prevenzione per la salvaguardia della salute.</li> <li>-Conoscenza dei prodotti della natura attraverso le opere degli artisti: Arcimboldo, Caravaggio, Van Gogh. Elaborazione creativa dell'immagine d'arte.</li> <li>-Realizzazione della "Piramide alimentare" con l'ausilio di immagini digitali.</li> <li>-Riconoscimento dei mezzi di soccorso e di prevenzione: Ambulanza; Vigili del fuoco; Protezione Civile; Forze dell'ordine.</li> <li>-Individuazione delle situazioni di pericolo e modalità di prevenzione.</li> <li>-Simulazione di un percorso stradale. Assunzione di ruoli nel rispetto delle regole del codice stradale: Vigile; Pedone; Automobilista.</li> <li>-Conoscenza dei segnali stradali. Classificazione della segnaletica: Segnali di divieto, di pericolo, indicazione e obbligo.</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>ASSE TEMATICO</b> <b>L. 92/2019</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE E ATTIVITA'</b>
<p style="text-align: center;"><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Favorire la conoscenza dei componenti del computer (mouse, tastiera, icone principali ecc).</li> <li>-Incrementare il pensiero informatico attraverso un approccio ludico che coinvolge la motricità.</li> <li>-Stimolare la capacità del Problem Solving.</li> <li>-Favorire un approccio alla multimedialità di tipo ludico-creativo.</li> <li>-Acquisire lo sviluppo del pensiero computazionale attraverso attività di coding.</li> <li>-Sviluppare l'interesse e la partecipazione per l'utilizzo di dispositivi informatici.</li> <li>-Acquisire basilari competenze informatiche.</li> <li>-Utilizzare le tecnologie digitali con abilità e consapevolezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prime forme di scrittura spontanea mediante l'utilizzo della tastiera alfabetica e numerica.</li> <li>-Utilizzo del computer o tablet per l'esecuzione di giochi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico.</li> <li>- Risoluzione di semplici problemi logici.</li> <li>-Produzione di un breve testo attraverso immagini (fotografia digitale).</li> <li>-Utilizzo del coding per identificare, eseguire e scrivere istruzioni sequenziali (il concetto di prima/dopo e spazio-temporale).</li> <li>- Uso di strumenti digitali per la creazione di storytelling.</li> <li>-Utilizzo di contenuti multimediali.</li> </ul>

## LA VALUTAZIONE

La valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo come esplicitato dalle Indicazioni Nazionali, essa non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento ma traccia il profilo di crescita di ogni singolo bambino, incoraggiando lo sviluppo di tutte le sue potenzialità. La valutazione è un processo indispensabile per riflettere sul contesto e sull'azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica tenendo presenti i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento dei bambini e delle bambine. Considerando il percorso evolutivo di ogni bambino come processo unitario, verranno presi in esame i seguenti ambiti di osservazione e valutazione: identità, autonomia, relazionalità e partecipazione.

Acquisizione delle Competenze: valutazione degli obiettivi disciplinari relativi ai Campi di Esperienza.

La verifica degli Obiettivi di Apprendimento, relativi ai campi d'esperienza, avverrà tramite l'osservazione sistematica dei/delle bambini/e in situazione di gioco libero, guidato; nelle attività laboratoriali programmate; nelle conversazioni (individuali e di gruppo); attraverso schede strutturate e non. La sintesi delle osservazioni permetterà poi di passare all'operazione della valutazione che sarà effettuata: secondo griglie appositamente elaborate; all'inizio dell'anno scolastico, per conoscere la situazione di partenza (ottobre/novembre) durante l'anno (verifica intermedia) al termine dell'anno scolastico (aprile-maggio) verifica finale. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari.